

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Явленская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заседание педагогического совета

МОУ Явленская СОШ

Протокол № 6

«15» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Явленская СОШ

Брызгалова А.В. Брызгалова

Приказ № 24

«18» июня 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

протокол № 6 «17» июня

2019г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся

протокол № 6 «17» июня

2019г.

**Положение о порядке проведения
текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации,
установления их формы и
периодичности, перевода обучающихся
в Муниципальном
общеобразовательном учреждении
Явленская средняя
общеобразовательная школа**

Рег. № _____

с. Явленка

1. Общие положения

1.1. Настоящий локальный акт «Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» (далее - Положение) является локальным актом общеобразовательной организации, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Данное Положение регулирует правила проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и аттестации выпускников школы, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11 классов, Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

1.3. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в выпускных классах основного общего и среднего общего образования.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Целью аттестации являются:

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.5. Промежуточная аттестация подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля;

1.6. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комплексная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок, в которую могут входить вопросы и задания по нескольким предметам.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

1.7. В соответствии с Уставом школы при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) (см. Приложение № 1), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения.

1.8. Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

1.9. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, определяемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если федеральным законом не установлено иное.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), предоставляется учителем заместителю директора по УВР на каждую четверть (полугодие), утверждается директором и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 и 2 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.5. Курс ОРКСЭ в 4 классе подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.6. При изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору обучающихся на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.7. Успеваемость всех обучающихся 3 – 11 классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных в п.2.6.

2.8. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе на уроке.

2.9. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал 2 отметки.

2.10. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.11. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.13. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке на педагогическом совете.

2.14. Обучающиеся, освобожденные от контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

2.15. Учащимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.).

Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой, промежуточной аттестации

3.1. Четвертная (3-9 кл.), полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность,

осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

3.2. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

3.5. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителем и пройти четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае обучающийся или его родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до окончания периода. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данного обучающегося.

3.6. Если обучающийся не проявляет желание сдать пропущенный материал в течение аттестационного промежутка времени (четверти, полугодия), то место выставления отметки заполняется символом «н/а».

3.7. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе в электронном виде.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 3-8, 10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

4.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-2 классов проводится на основе контрольных диагностических работ.

4.3. Формами проведения годовой письменной аттестации в 3-8, 10 классах являются: итоговая годовая контрольная работа (к которой приравнивается работа учащихся по предмету в рамках регионального квалитетического мониторинга), комплексная работа, диктант, изложение с

разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

4.4. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными (полугодовыми) отметками в соответствии с правилами математического округления с учетом отметок за итоговые годовые письменные или устные работы.

4.5. Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до окончания учебного периода согласно годовому календарному графику.

4.6. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.7. Итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

4.8. Заявления обучающихся или их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

4.9. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

4.10. Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.6. Перевод обучающегося на следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

5.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.8. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через анкеты (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительные собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление подписано родителями (законных представителей) передается директору.

6.5. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой;

- в случае болезни или изменении формы промежуточной аттестации за год, его отсрочку.

6.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.8. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- ознакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

6.9. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

показывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в течение установленного промежутка времени в случае перевода ребенка в следующий класс.

6.10. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.11. Школа определяет необходимую базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

6.12. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экспертизы или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет предмет фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7. Оформление документов по итогам промежуточной аттестации учащихся

7.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в кратких итогах, в которых она проводится. Итоговые отметки за текущий учебный год должны быть выставлены до окончания учебного года, согласно годовому календарю.

7.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации, и предложение о повторении в данном классе или условном повторении в следующем классе после прохождения им учебного материала. Копия этого сообщения с подписью обучающегося.

8. Организация работы по ликвидации академической задолженности обучающихся

8.1. Администрация школы осуществляет контроль за ходом ликвидации академической задолженности обучающихся.

8.2. Педагогический коллектив способствует обучающимся в ликвидации академической задолженности.

8.3. По согласованию с родителями (законными представителями) для ликвидации академической задолженности в течение следующего учебного года организуется работа по освоению учебного материала: предоставляются учебники, находящиеся в библиотеке, производится

консультативная помощь учителя-методика, необходимая для освоения общеобразовательной программы по данному предмету, осуществляется аттестация обучающегося.

8.1. Форма проведения аттестации по предмету определяется педагогом в начале учебного года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

8.2. Для проведения данной аттестации формируется комиссия из двух учителей-предметников и представителя администрации. Комиссия утверждается приказом директора школы.

8.3. По заявлению родителей (законных представителей) школа проводит аттестацию по личному академической задолженности в удобное для обучающегося время.

8.4. Обучающийся, успешно прошедший аттестацию, считается переведенным в данный класс, о чем делаются записи в журнале и личном деле. Издается приказ.

8.5. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с учетом ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) представляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.6. Перевод обучающегося в любом случае производится по решению педагогического совета.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

1. В ходе обучения учащиеся школы оценивают учебную деятельность учащихся. Оценка осуществляется в устной и письменной форме. Оценка производится по 5-балльной системе:
 - 5 (отлично) соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов;
 - 4 (хорошо) соответствует повышенному уровню достижения планируемых результатов;
 - 3 (удовлетворительно) соответствует базовому уровню достижений: освоение учебных действий с опорой на выделенные задачи; овладение базовыми умениями для продолжения обучения на следующем уровне образования;
 - 2 (неудовлетворительно) соответствует базовому уровню достижений;
 - 1 (плохо) не приступает к выполнению заданий.
2. При выставлении оценок учителям предметникам руководствоваться нормами оценки, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются учащимися как контроль, исходить из главного правила: проверять все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только за осуществленное, аргументируй поставленную отметку.
3. В целях повышения ответственности школьников за качество обучения, соблюдения учебной дисциплины, устранения пробелов в знаниях учащиеся, учитель обязан объективно оценивать их знания.
4. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока охватить не менее трети учащихся, если позволяет учебный материал.
5. Важно, чтобы учитель не только выставил отметку за урок, но и составил убедительно обосновать ее. В конце занятия учитель должен перечислить в конце занятий учащегося на перспективу или воспитывающего значения.
6. Всем учащимся, при выполнении письменных работ, практических по физике, химии, биологии, географии, иностранному языку (фронтально или индивидуально), грамматическими заданиями, оценкой самостоятельных работ, выставление оценок. За обучающие работы выставление только положительных оценок.
7. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа по достижению им положительного результата.

8. Урок обобщения, систематизации навыков и умений предполагают систематизацию и обобщение знаний, полученных учащимися. Уроки обобщения и систематизации знаний возможны только при изучении нового материала и в форме лекции.
9. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала и в форме лекции.
10. В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками 2,3,4,5.
11. В старших классах возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в течение полугодия или в конце полугодия по желанию учащегося). Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Одним из них может быть организация индивидуальной групповой работы учащихся.
12. Общешкольный график зачетов строго соблюдается. Во время проведения предметных зачетов может проводиться общешкольный смотр знаний.
13. При оценке знаний применяются качественные характеристики овладения учащимися фактическими знаниями и умениями применять их на практике в различных ситуациях, владение терминологией и логикой изложения.
14. Отметка зависит от количества допущенных при устном ответе ошибок. Среди допущенных ошибок можно выделить одну основную погрешность, считается ошибкой, если ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.
15. К пгрешностям относятся недостатки в усвоении знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недобросовестным отношением к занятиям.
16. К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа.
17. Вопрос об отнесении к мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения. Если одна и та же ошибка встречается несколько раз (недочет) встречается несколько раз (один недочет). Зачеркивание и повторение не считается погрешностью, если содержание ответа точно соответствует вопросу. Задание считается выполненным, если учащийся показывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и навыков, окончательный ответ дан при правильном оформлении. Задание

считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой, выделяет главные положения;
- изложил материал грамотно и ясно в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умения и навыки применять теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал умение применять изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно на все наводящие вопросы учителя.

Возможны отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

ученик удовлетворяет в основном требованиям для отметки «5», но при этом имеет один из недостатков:

- несознательно игнорирует отдельные, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- в изложении допускает незначительные пробелы, не искажившие содержания ответа;
- допущены отдельные неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки и неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя;
- обладает умениями применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на нестандартные вопросы.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- если ученик обнаруживает знание и понимание программного материала, но испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении и затрудняется при выполнении уточняющих вопросов учителя;

– ученик не способен или неосведомлен, но показано общее понимание достижений для дальнейшего усвоения;

– ученик имел затруднения в понимании, использовании специальных терминов, исправленные после нескольких вопросов учителя;

– ученик не справился с выполнением практического задания уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического сформированности основных умений;

– предпочитает отвечать, испытывает затруднения при ответе, допускает ошибки.

Отметка «2» ставится в случае, если ученик допускает грубые ошибки при усвоении учебного материала;

– обнаружено незнание наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в специальной терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «1» ставится в случае, если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
Письменная работа является основным средством измерения грамотности учащегося. Письменная работа оценивается по усвоению учебного материала темы, раздела, понятия, правил, степень самостоятельности в применении полученных знаний и умений.

При оценке письменной работы учитываются основные нормы современного русского языка и грамотности. При оценке письменной работы учитываются ошибки на правописание, пунктуацию; не изученные правила. Среди ошибок следует различать ошибки существенного значения для грамотности и не имеющие. Ошибки, имеющие существенное значение, это ошибки, две негрубые считаются за одну грубую. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если обнаружено содержание материала, не усвоенного, продемонстрированы умения, пропущенного материала;

– допущены ошибки в определении терминов, в выкладках, чертежах, выкладках, в ответах на вопросы учителя;

– ученик не справился с выполнением задания обязательного уровня сложности;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений;

– предпочитает отвечать, испытывает затруднения при ответе, допускает ошибки.

Отметка «2» ставится в случае, если ученик допускает грубые ошибки при усвоении учебного материала;

– обнаружено незнание наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в специальной терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

– ученик не справился с выполнением задания обязательного уровня сложности;

Отметка «1» ставится в случае, если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Письменная работа является основным средством измерения грамотности учащегося. Письменная работа оценивается по усвоению учебного материала темы, раздела, понятия, правил, степень самостоятельности в применении полученных знаний и умений.

При оценке письменной работы учитываются основные нормы современного русского языка и грамотности. При оценке письменной работы учитываются ошибки на правописание, пунктуацию; не изученные правила. Среди ошибок следует различать ошибки существенного значения для грамотности и не имеющие. Ошибки, имеющие существенное значение, это ошибки, две негрубые считаются за одну грубую. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

1. Отметка «5» выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

2. Отметка «4» выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

3. Отметка «3» выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

4. Отметка «2» выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее 3-х заданий; - «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понимание отметки выставляются: - «5» – нет ошибок; - «4» – 1-2 ошибки; - «3» – 3-4 ошибки; - «2» – допущено до 7 ошибок.

5. Отметка «1» ставится в случае, если учащийся не приступил к выполнению задания.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа состоит из себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; библиографии примененных источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования различных источников.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. При повышении оценки. Учитывается наличие рецензий на исследуемую работу.

1. Отметка "5" ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложения отличается богатством словаря, точностью единства текста, иллюстраций; допущен 1 недочет в содержании работы; 2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

2. Отметка "4" ставится, если:

содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические ошибки; имеются нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются незначительные нарушения в оформлении работы. В работе допущено не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-х речевых ошибок и не более 2-х грамматических ошибок.

3. Отметка "3" ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме (имеются значительные отклонения от темы); работа отличается от предыдущей отдельными нарушениями; оформление работы не аккуратное, есть нарушения в оформлении библиографического и иллюстративного оформления. В работе допущено не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов и не более 2-х грамматических ошибок.

4. Отметка "2" ставится, если:

содержание работы не соответствует теме; работа отличается от предыдущей отсутствием последовательности изложения; отсутствуют связи между частями работы; работа не отличается богатством словаря; нарушено стилевое единство; имеются серьезные претензии к оформлению работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ

С целью предупреждения перегрузки учащихся в младших классах не задаются домашние задания на выходные дни, если следующий за уроком в пятницу – очередной урок в понедельник. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные работы, тематические зачеты не проводятся в понедельник, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул. Несанкционированный администрацией школы перенос даты контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком, являются грубым нарушением прав учащихся.

Письмо Минобразования РФ от 31.10.2004 N 13-51-263/123

Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой

Текст документа по состоянию на июль 2011 года

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья относятся к трем группам: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостатками физического развития и низкой физической подготовленностью, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, имеющие патологические медицинские заключения о состоянии их здоровья, не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (с учетом ее численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу учащихся можно разделить на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, формируемыми заболеваниями).

Основные задачи физической культуры учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, адаптация к жизни, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеваниями;
- улучшение показателей физической подготовленности;
- освоение жизненно важных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функций основных физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевого характера, интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного отношения учащихся к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

		по разрешению врача) ограничивается время нахождения в воде (5 - 10 мин. - 1-ый год обучения, 10 - 15 мин. - второй и последующие годы обучения)
Нарушения нервной системы	Упругие и вызывающие перенапряжения (упражнения на повышенной опоре), ограничивается время на занятиях	Специальные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Организмические	Нарушения равновесия, упражнения статического напряжения и стойки на руках и голове без глаз	Упражнения на неустойчивую платформу, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика
Хронические заболевания желудочно- кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Упражнения мышцы брюшного отрешения	Упражнения пресса, упражнения на выносливость

Основную выносливость обучающийся приобретает при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тест проводится в удобном для него месте, переходя от бега до ходьбы в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале обратившись к тренеру. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Тесту скоростно-силовых качеств обучающегося можно проводить при прыжке длину с места. Прыжки проводятся на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед, толкнувшись обеими руками, прыгает как можно дальше. Результатом является макет малой прыжки, которая засчитывается из трех прыжков.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно проверить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (на гимнастическом туповище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается локтями в локтях руки и носками ног (во время сгибания локтей живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Число и ловля теннисного мяча в течение 30 секунд в различных комбинациях движений, ловящего. Знаком является количество пойманных

Із вищки через скакалку падали з висоти 1 м, ловкості, швидкості, витривалості, сили м'язів ног. Заспокоювали до моменту отримання тесту.

Исследования, выполненные в 1990 г., позволяют оценить словесную оценку эмоциональных выражений до момента

Учитывая физическую подготовку обучающихся в составе СММ проводящих последние лет обучения - в соот-

Министерство образования и науки, руководителей образовательных учреждений в организации и за-

Везде верно, следует иметь в виду, что в составлении СМЭГ по сравнению со здоровыми детьми отмечена меньшая физическая нагрузка, а следовательно, и объем потребляемой пищи.

В течение же восьми лет в течение периода влеченности учащихся СМ не было такого объема и интенсивности занятий в положительном динамическом и оздоровительном

Вместе этого, как для него, так и для общества, двойственной аксиомой является его заблуждение. Тем не менее, оно на сегодня является таковым.

Средство критерием, которые
основной группы обучающихся, а
очередно необходимо оценить их
область жизни и поведения, что для

...и выставили на всеобщее обозрение. Это была особая забота. Была и другая забота учителя, и в то время, когда он сидел за своим столом, он был связан с этим, что, к сожалению, не было связано с культурой.

Человек, находясь на расстоянии 1 метра от человека, находящегося в состоянии эпилептического припадка, может свидетельствовать о необычной двигательной реакции.

Сказав, что не судить о координации двигательной реакции, скоростной выводит из нее количество прыжков с одной

дизвуків, темніше до утомлення, розкривається кількість показування кожного.

и эти значения первого года
и декабря и апреле, для второго и
декабря и апреле.

Иной задачей обращает внимание на деятельность учреждений на ряд различных культур в СМГ.

Взрослые I, II и III групп здоровья, а также лица, по возможности не могут заниматься физической активностью и упражнениями СМГ должны быть привлечены к учащимся основной и

- **Повысить уровень физической активности населения физической культурой и спортом (через 1,5 - 2 месяца)**
- **Воспользоваться физическими возможностями**

Виды Γ имеет свой выбор
когда Γ обусловлен формой и
содержанием, неизбежно накладывают
на них требования к качеств.

снижения обучающихся
выставления отметки
в СМГ в первую
навыков здорового
здоровья.

Для обучающихся СМГ необходимо
создать благоприятным, не унижать
ее достоинств образом, чтобы она
желала вернуться на дальнейшие занятия

Приложение 2

СПИСОК ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ОТНЕСЕННЫХ К СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

Примерные вопросы

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным соотношением двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый образ жизни?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения тебе необходимо выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при выполнении комплекса корригирующей гимнастики?
8. Какие правила надо соблюдать при выполнении комплекса утренней гимнастики?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила тренировки рук (ног), подвешивной гимнастики?
11. Какие виды упражнений являются физическими упражнениями?
12. Какие называются двигательные упражнения? Зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь? Зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные физические упражнения на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовка?
16. Какие ты знаешь основные принципы физической подготовки?
17. Как можно использовать физическую культуру?
18. Какие виды оздоровительных физических упражнений ты знаешь?
19. Какие виды практических заданий (выполняются при обучении проведению занятий)?
20. Какие упражнения входят в комплекс упражнений для формирования правильной осанки?
21. Какие упражнения входят в комплекс упражнений для формирования правильной осанки (руки; ноги; спины; брюшного пресса)?
22. Какие упражнения входят в комплекс упражнений для формирования правильной осанки (руки; ноги; спины; брюшного пресса)?

6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).